**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Хабаровского края‌‌**

**‌Управление образования, молодежной политики и спорта**  
 **Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края‌**​

**МБОУ ООШ с. Омми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заседании методического совета  протокол №1 от «29» 08 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_О.В. Митянина  «29» 08 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом и.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_В.Н.Нарышкина  Приказ № -Д  от «29» 08 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (нанайский) язык»**

для обучающихся с ОВЗ 5 – 9 классов (вариант 7)

​**с. Омми‌** **202**‌5

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Программа по родному (нанайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка современные подходы   
к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения   
и содержание учебного предмета «Родной (нанайский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов (тем) курса.

 В содержании программы по родному (нанайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: система языка, тематические группы лексики, развитие речи.

 Изучение родного (нанайского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

развитие представлений о родном языке как духовной, нравственной   
и культурной ценности народа;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения   
к родному языку, а через него - к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

расширение знаний о специфике родного языка и языковых единицах,   
о явлениях и категориях родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных ситуациях общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности   
к речевому самосовершенствованию.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нанайского) языка, - 340 часа:* *в 5 классе - 34 часа (2 час в неделю), в 6 классе - 34 часа   
(1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа  
(1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

***Система языка.***

Нанайский литературный язык и его нормы.

Богатство и выразительность родного языка.Представление о нанайском литературном языке.

***Основные разделы науки о языке.***

***Фонетика.***

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков   
по способу и месту образования. Гласные 1 и 2 серии. Краткие и долгие гласные. Чистые и носовые гласные. Сложные гласные (дифтонги). Редукция (ослабление) гласных звуков. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по способу   
и месту образования. Твердые и мягкие согласные. Произношение всегда твердого согласного [т] перед гласными звуками [и], [i]. Звонкие и глухие согласные. Увулярные согласные и их произношение. Слоги. Ударение в слове и его отличие   
от ударения в слове в русском языке.

***Графика. Орфография.***

Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Обозначение на письме долгих и носовых гласных звуков. Обозначение на письме гласного звука [i]. Звуковой состав букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Закон сингармонизма (гармонии гласных) в нанайском языке. Редукция (ослабление) в конце слова. Обозначение согласной фонемы [ӡ] на письме. Чередование согласных на стыках морфем: н-м, мб-нд-ӈк. Обозначение на письме увулярных согласных звуков. Правила переноса слов и их отличие от правил переноса слов в русском языке.

***Морфемика.***

Понятие о морфемике. Основа слова и словоизменительные суффиксы. Корень слова. Суффикс. Однокоренные слова. Значение суффикса   
в словообразовании и словоизменении (формообразовании). Отличие словопроизводства и словоизменения в нанайском и русском языках.

***Лексика. Орфография.***

Слово и его лексическое значение. Прямое и косвенное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Омографы. Отличие   
в правописании омографических пар слов. Синонимы. Антонимы. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные из русского языка слова. Правописание заимствованных из русского языка слов (имён существительных, имён прилагательных, глаголов). Фразеологизмы.

**Тематические группы лексики нанайского языка.**

«Наше село, город» (жизнь в сельской и городской местности, описание родного села (города), транспорта), «Наша школа» (школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе), «Человек» (внешность и характер человека (родственник, друг), литературного персонажа), «Моя семья» (родители, их род занятий, брат (братья), сестра (сестры), старшие, младшие, бабушка, дедушка, взаимоотношения членов семьи и их обязанности, семейные праздники), «Мой дом» (жилой дом, его устройство, старинный и современный жилой дом, мебель, предметы домашнего обихода, кухонные и хозяйственные принадлежности, посуда традиционная   
и нетрадиционная).

**6 КЛАСС**

***Система языка.***

Грамматика.

Предмет изучения грамматики.

***Морфология.***

Морфология как раздел грамматики. Части речи. Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи.

***Имя существительное****.*

Понятие о существительном как части речи. Синтаксическая роль существительного в предложении. Существительные нарицательные и собственные. Правописание собственных имён существительных. Существительные лица. Вопросы, на которых они отвечают. Их отличие в русском и нанайском языках   
по значению. Число имени существительного. Формообразующие суффиксы существительных множественного числа -сал (-сэл), -сил, -л, -ана (-энэ), -на (-нэ),   
-дёан (-дюэн). Отсутствие категории рода у существительных в нанайском языке. Склонение имен существительных. Падежи и падежные вопросы. Два типа основ склоняющихся существительных: основа 1 типа (оканчивающаяся на гласную фонему) и основа 2 типа (оканчивающаяся на согласную фонему). Простое склонение имён существительных, его падежи, вопросы, на которые они отвечают, падежные суффиксы. Отличие суффиксов имён существительных с основами   
1 и 2 типа в винительном и местном падежах. Лично-притяжательное склонение имен существительных, его падежи, вопросы, на которые они отвечают. Лексическое значение имен существительных лично-притяжательного склонения. Отличие лично-притяжательного и простого склонений: количество падежей, возвратные суффиксы единственного и множественного числа (-и, -вари (вэри),   
-бари (-бэри), -ри), отсутствие суффикса -ва (-вэ) и личных суффиксов. Формообразующие суффиксы имён существительных: -кан (-кэн), -молиа (-мулиэ), -диа (-диэ). Оттенки значений, придаваемые этими суффиксами именам существительным. Словообразующие суффиксы имён существительных: -ӈкан   
(-ӈкэн), -кса (-ксэ), -ла(-лэ), -лта (-лтэ), -ко (-ку), -мди, -н, -ча (-чэ) и их лексическое значение. Формоизменение существительных, заимствованных из русского языка.

***Глагол.***

Понятие о глаголе как части речи. Синтаксическая роль глагола   
в предложении. Отсутствие неопределенной формы глагола (инфинитива). Суффиксы пассивного причастия -ори (-ури), -ри. Типы глагольных основ   
в нанайском языке: 1 тип (глаголы, основа которых оканчивается на краткую гласную), 2 тип (глаголы, основа которых оканчивается на долгую гласную   
или дифтонг), 3 тип (глаголы, основа которых оканчивается на согласную), 4 тип (глаголы с основой би-, га-, ди-, о-). Значение деления глагольных основ на 4 типа. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение, его значение. Времена глаголов изъявительного наклонения. Настоящее, прошедшее, будущее время. Их значение. Значение, образование и спряжение глаголов настоящего времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе   
у глаголов 1, 2, 3, 4 типов основ. Значение, образование и спряжение глаголов прошедшего времени положительной формы. Суффиксы временные и личные   
в единственном и множественном числе у глаголов 1, 2, 3, 4 типов основ. Значение, образование и спряжение глаголов будущего 1 времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глаголов 1, 2, 3, 4 типов основ. Глаголы изъявительного наклонения отрицательной формы. Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонения настоящего (простого) времени отрицательной формы. Временные и отрицательные и личные суффиксы в единственном и множественном числе у глаголов всех типов основ. Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонения прошедшего (простого и сложного) времени отрицательной формы. Суффикс -чин как времяобразующая морфема прошедшего (простого) времени отрицательной формы для глаголов всех типов основ. Отрицание «эм» и форма прошедшего времени глагола «таори» как времяобразующие слова в сочетании с основными глаголами любого из 4 типов основ для прошедшего (сложного) времени. Неизменяемость основного глагола в составе прошедшего (сложного) времени глагола изъявительного наклонения в отрицательной форме.

***Тематические группы лексики нанайского языка****.*

«Пища» (традиционная пища (блюда мясные, рыбные, растительные), технология приготовления отдельных блюд. продукты питания, приправы, дикоросы (употребляемые в пищу), покупки продуктов питания), «Одежда» (традиционная мужская, женская, детская одежда и обувь, свадебная одежда, промысловая одежда, современная одежда, покупка одежды и обуви), «Средства передвижения» (традиционные средства передвижения (лодка, оморочка, собачья упряжка, нарты, лыжи) и их особенности, современный транспорт).

**7 КЛАСС**

***Система языка.***

***Глагол.***

Наклонения глаголов. Повелительное наклонение, его значение. Времена глаголов повелительного наклонения. Значение настоящего времени глаголов повелительного наклонения. Образование глаголов настоящего времени повелительного наклонения положительной формы от глагольных основ   
1, 2, 3, 4 типов для 2 лица единственного и множественного числа. Значение будущего времени глаголов повелительного наклонения. Образование глаголов будущего времени повелительного наклонения положительной формы   
от глагольных основ 1, 2, 3, 4 типов для 2 и 3 лица единственного и множественного числа и 1 лица единственного числа. Образование глаголов настоящего времени повелительного наклонения отрицательной формы для 2 лица единственного   
и множественного числа. Образование глаголов будущего времени повелительного наклонения отрицательной формы для 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Пригласительное наклонение, его значение. Образование глаголов пригласительного наклонения при помощи суффикса -гоари (-гуэри). Образование глаголов пригласительного наклонения отрицательной формы. Условное (сослагательное) наклонение, его значение. Образование глагола условного наклонения положительной формы единственного числа при помощи суффикса -мча (-мчэ). Суффикс -л как формообразующая фонема глагола условного наклонения   
в 3 лице множественного числа. Образование глагола условного наклонения отрицательной формы единственного и множественного числа. Отрицание «эм»   
и глагол «таори» в условном наклонении в сочетании с основным глаголом любого из 4 типов основ как формообразующие слова для отрицательной формы условного наклонения.

***Имя прилагательное.***

Понятие об имени прилагательном как части речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Синтаксическая связь с именем существительным. Разряды прилагательных по значению: качественные, количественные, определительные, относительные. Качественные прилагательные, их значение. Грамматические особенности качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Значение и образование прилагательных сравнительной и превосходной степеней. Выделительная форма качественных прилагательных. Суффикс -дима (-димэ) как формообразующая морфема выделительной формы качественных прилагательных. Притяжательная форма качественных прилагательных. Суффиксы -ӈго (-ӈгу), -ӈги как формообразующие морфемы притяжательной формы качественных прилагательных. Отсутствие изменения качественных прилагательных по лицам и числам в прямом необособленном употреблении. Способы образования качественных прилагательных. Количественные прилагательные, их значение. Грамматические признаки количественных прилагательных ои, эгди: степени сравнения, выделительная, притяжательная формы, изменение по падежам и числам. Количественные прилагательные хадова, эм хадова, хадо-хадо, эгдиктэ, оикта,   
не обладающие грамматическими признаками. Определительные прилагательные, их значение. Употребление существительных с определительными прилагательными, как в единственном, так и во множественном числе   
без изменения смысла предложения. Относительные прилагательные, их значение. Образование относительных прилагательных при помощи суффиксов -ма (-мэ),   
-пчи, -рсо (рсу). Выпадение конечной согласной -н перед суффиксом -рсо (рсу). Неизменяемость относительных прилагательных. Образование от имён прилагательных омонимичных имён существительных. Правописание заимствованных из русского языка прилагательных.

***Имя числительное.***

Понятие о числительном как части речи. Синтаксическая роль числительного в предложении. Разряды имен числительных: количественные, порядковые, распределительные, собирательные. Числительные простые, сложные, составные. Образование числительных: при помощи суффиксов, повторением одного   
и того же слова, прибавлением слов таӈго, миӈган, тумэн и другие, а также супплетивным способом. Склонение числительных. Употребление имён числительных в сочетании с именами существительными.

***Тематические группы лексики нанайского языка.***

«Природа», «Неживая природа» (ландшафт горный и низменный, название его особенностей, растительный мир, название общих и видовых понятий, пространственные отношения, климат, погода), «Живая природа» (дикие животные, их признаки, промысловая ценность, домашние животные, птицы, земноводные, рыбы, насекомые), «Природа и человек» (отношение человека к природе, проблемы экологии, защита окружающей среды).

**8 КЛАСС**

***Система языка.***

***Имя отрицания.***

Имя отрицания аба и ана. Различия в употреблении слов аба и ана. Синтаксическая роль имени отрицания в предложении. Изменение имени отрицания.

***Наречие.***

Понятие о наречии как части речи. Синтаксическая роль наречий   
в предложении. Разряды наречий по значению: качественные, количественные, степени, времени, места, предела. Образование наречий.

***Образные слова.***

Понятие об образных словах как части речи. Синтаксическая роль образных слов в предложении. Разряды образных слов по значению: звукоподражательные, передающие цветосветовые представления, чувственное восприятие, психическое состояние, изображающие внешний вид, положение предмета и связанные   
с этим признаки действий. Образование и правописание образных слов.

***Местоимение.***

Понятие о местоимении как части речи. Синтаксическая роль местоимений   
в предложении. Соотносительность местоимений с именными и наречными частями речи. Разряды местоимений. Личные местоимения и их изменение по лицам   
и числам. Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения мэпи и мэпэри и их изменение по падежам. Возвратное неизменяемое местоимение мэнэ   
и его синтаксическая роль в предложении. Указательные местоимения эй, тэй (ча-), эмэчэ, тамача и их склонение. Вопросительные местоимения Уй? Уйӈги? Хай? Хайӈги? Хамача? Хавой? Хавойдима? и их изменение. Определительные местоимения мэнэ, хэм, чуӈну, чопал, уй-дэ хэм, хай-да хэм. Неопределенные местоимения, их образование и изменение. Самостоятельно-притяжательные местоимения, их образование при помощи суффикса -ӈги. Склонение самостоятельно-притяжательных местоимений.

***Служебные части речи.***

***Послелог.***

Понятие о послелоге. Послелоги барони, оялани, оячиани, тургундулэни, дякпадоани, уелэни, пэгиэлэни, их вспомогательное значение. Место послелога   
по отношению к главному слову. Отличие послелога от знаменательной части речи.

***Союз.***

Понятие о союзе. Роль союзов в предложении. Простые и составные союзы: гучи, чалай, осини, туй бими-дэ, тотами-да, ай ай и другие. Сочинительные союзы   
и их употребление в предложениях с однородными членами, а также для соединения простых предложений в составе сложного. Подчинительные союзы   
и их употребление в сложноподчиненном предложении для соединения придаточного с главным предложением.

***Частица.***

Понятие о частицах. Частицы-слова и их значение: указательные - та, то, тэ. Ограничительные - тэӈ, тэӈ эм, тэм. Отрицательные - эчиэ, эди. Утвердительные - гоани, биэси-кэ. Предположительные - сайна, бидерэ. Правописание частиц-слов   
с главным словом. Частицы - суффиксы -да (дэ), -тани (-тэни), -рагда (-рэгдэ), -мат   
(-мэт), -ка (-кэ) и их правописание с главным словом.

***Междометие.***

Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Роль интонации   
при произношении междометия. Правописание отдельных междометий. Отличие междометий «валиаха» и «оркин» от знаменательных частей речи.

***Тематические группы лексики нанайского языка.***

«Народные промыслы» (традиционные виды трудовой деятельности нанайцев), «Охота» (особенности традиционной охоты, орудия охоты, сооружения   
и приспособления, снаряжение охотника, значение охоты в жизни нанайца), «Рыболовство» (особенности традиционного рыболовства, орудия лова, процесс рыбной ловли, значение рыболовства в жизни нанайца), «Собирательство» (сбор ягод, орехов и других съедобных дикоросов, традиционная технология их переработки и заготовки впрок, значение собирательства в жизни нанайцев).

**9 КЛАСС**

***Система языка.***

***Причастие.***

Понятие о причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении. Именные признаки у причастия: число, падеж, притяжание, чаще всего   
в предложении является определением. Глагольные признаки у причастия: категория времени (настоящее, прошедшее), спряжение притяжательных причастий, управление падежными формами. Активные причастия. Значение и образование активных причастий настоящего и прошедшего времени положительной   
и отрицательной формы. Неизменяемость активных причастий. Пассивные причастия. Значение и образование пассивных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Склонение пассивных причастий. Притяжательные причастия. Значение и образование притяжательных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Спряжение притяжательных причастий. Отличие притяжательных причастий   
от личных форм глаголов изъявительного наклонения. Место причастий   
в предложении по отношению к определяемому слову. Причастный оборот. Отличие причастий в нанайском и русском языках.

***Деепричастие.***

Понятие о деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Разряды деепричастий. Одновременное деепричастие, его значение   
и морфологический признак (наличие формы единственного и множественного числа). Образование одновременных деепричастий единственного   
и множественного числа в положительной и отрицательной форме. Разновременное деепричастие, его значение. Образование разновременных деепричастий положительной и отрицательной формы. Условно-временное деепричастие,   
его значение и морфологический признак (наличие формы единственного   
и множественного числа). Образование условно-временных деепричастий единственного и множественного числа в положительной форме. Деепричастный оборот и его обособление. Отличие деепричастий в нанайском и русском языках.

***Синтаксис.***

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в нанайском предложении. Логическое ударение. Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое простое, составное глагольное и составное именное. Способы выражения сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Определение, способы его выражения. Примыкание при связи определения, выраженного именем прилагательным, числительным, некоторыми местоимениями и причастием, с определяемым словом. Дополнение, способы   
его выражения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств и способы   
их выражения. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Полное и неполное предложение. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Запятая между однородными членами. Предложения   
с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. Сложное бессоюзное предложение. Предложение с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной при помощи суффиксов   
-ам, -ям, -эм, -ем, -м, а также союзов и интонации голоса.

***Тематические группы лексики нанайского языка.***

«Народная педагогика» (игра как школа жизни и труда, воспитание у детей характера, нравственных качеств, воспитание качеств, необходимых в промысловой деятельности, в быту, традиционные игры нанайцев, национальные традиции   
и обычаи, досуг и увлечения современных школьников), «Образование» (сельская школа, учитель и ученик, родитель и ученик, обучение и воспитание, каникулы, выходной день, здоровый образ жизни).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (НАНАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие   
в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (нанайском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (нанайском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (нанайского) языка   
в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (нанайского) языка,   
к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (нанайскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому   
и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих   
в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального   
и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению   
в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный   
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка   
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (нанайском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,  
 в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления   
с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду   
и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных   
и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков   
и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве   
с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию   
в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения   
как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков   
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной   
и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах   
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах   
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями   
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния   
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать   
в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей   
и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания   
в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным   
и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое   
и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать   
на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну   
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями   
в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения   
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах   
и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (нанайском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы   
в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:*

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь   
с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели   
и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия   
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность   
к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 5 классе*** обучающийся научится:

распознавать признаки нанайского литературного языка;

характеризовать основные разделы науки о языке;

различать на слух и правильно произносить краткие и долгие, чистые   
и носовые гласные звуки, дифтонги, согласные звуки [д], [ӡ], [т] перед гласными, увулярные согласные [г], [к], [х], [ӈ];

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, классифицировать серию гласных в слове;

осуществлять устно и письменно фонетический разбор слова, записывать транскрипцию слова;

актуализируя знание нанайского алфавита, пользоваться нанайско-русским   
и русско-нанайским словарями;

правильно обозначать на письме фонемы;

правильно переносить слова с одной строки на другую;

правильно делить слова на слоги;

выделять морфемы в словах;

определять значение слова по словообразовательным суффиксам;

выделять и подбирать однокоренные слова;

производить анализ слова по составу;

различать словообразовательные и формообразующие суффиксы;

определять основные способы словообразования;

образовывать слова суффиксальным и способом словосложения;

определять основные значения наиболее употребительных суффиксов;

осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ;

определять лексическое значение слова, употреблять в речи однозначные   
и многозначные слова, различать слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, омографы;

употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

толковать значения нанайских слов в сопоставлении со значениями слов русского языка;

различать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления, употреблять в речи слова с учетом сферы и ситуации общения;

использовать двуязычные словари для определения или уточнения значений слова;

толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и свободными словосочетаниями, употреблять в речи фразеологические обороты с учётом сферы   
и ситуации общения, подбирать фразеологические эквиваленты в русском языке, сопоставляя их лексическое наполнение;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нанайского языка;

воспринимать на слух тексты на родном языке;

задавать вопрос и отвечать на него;

строить монологическую и диалогическую речь;

описывать внешний вид человека, давать его краткую характеристику, рассказывать о своей семье, каждом ее члене, обмениваться мнениями о семье;

правильно употреблять в устной и письменной речи повествовательную   
и звательную формы слов, называющих членов семьи;

называть предметы традиционного использования;

грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот.

К концу обучения ***в 6 классе*** обучающийся научится:

владеть основными понятиями морфологии;

знать существенные признаки частей речи;

распознавать самостоятельные и служебные части речи;

распознавать имя существительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;

правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки   
в собственных наименованиях;

правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа существительных;

различать и правильно употреблять в речи одушевлённые и неодушевлённые существительные;

отличать и правильно употреблять существительные простого, лично-притяжательного и возвратно-притяжательного склонения;

правильно употреблять существительные в разных падежных формах   
в словосочетаниях, предложениях, связной речи;

правильно использовать в речи существительные с оценочными, количественными и пространственными значениями;

соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях;

осознавать особенности имени существительного в родном языке   
по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать глагол как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, устанавливать синтаксическую роль;

уметь определять времена глаголов по их значению и суффиксам;

уметь соотносить временные формы глагола с инфинитивом, определяя отношение глагольной основы к тому или иному типу;

правильно выбирать ту или иную временную форму глагола при изложении событий, происшедших, происходящих или предполагающихся в будущем;

правильно согласовывать глагол с существительным в предложении;

правильно строить диалог с употреблением глаголов изъявительного наклонения прошедшего, настоящего и будущего времени в положительной   
и отрицательной форме;

осознавать особенности глагола в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор глагола;

воспринимать на слух тексты на родном языке, задавать вопрос и отвечать   
на него, строить монологическую и диалогическую речь;

уметь использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нанайского языка: описывать технологию приготовления трёх-четырёх традиционных национальных блюд и составлять на родном языке рецепт их приготовления, называть особенности традиционной нанайской одежды, объяснять назначение отдельных предметов (составляющих компоненты комплекта одежды), описывать устройство традиционных нанайских средств передвижения и их детали. перечислять виды лодок (оморочек, нарт, лыж) и описывать их;

грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык   
и наоборот.

К концу обучения ***в 7 классе*** обучающийся научится:

находить и различать глаголы по наклонениям по их значениям   
и морфологическим признакам;

употреблять глаголы в устной и письменной речи с учётом их наклонения, времени и других морфологических признаков.

правильно подбирать и употреблять в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;

строить предложения с глаголами пригласительного наклонения, вводя обращение;

строить диалог, используя глаголы повелительного, пригласительного   
и условного наклонений в положительной и отрицательной форме;

осознавать особенности глагола в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор глагола;

распознавать имя прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, устанавливать синтаксическую роль;

различать имена прилагательные по разрядам по значению и грамматическим свойствам;

связывать прилагательные с существительными в словосочетаниях   
и предложениях, правильно располагая по отношению друг к другу, в зависимости от синтаксической роли прилагательного в предложении;

характеризовать предмет с помощью имён прилагательных;

правильно употреблять в речи прилагательные сравнительной и превосходной степени, выделительной и притяжательной, уменьшительной форм;

правильно подбирать к прилагательным синонимы и антонимы;

отличать значение суффиксов относительных прилагательных;

осознавать особенности имени прилагательного в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

использовать несклоняемые прилагательные в прямом (необособленном) употреблении в определительных словосочетаниях;

распознавать количественные, порядковые, распределительные, собирательные имена числительные, приводить соответствующие примеры;

определять морфологические признаки, устанавливать синтаксическую роль имени числительного;

отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

правильно употреблять имена числительные в косвенных падежах;

уметь сочетать имена числительные с именами существительными   
в предложениях.

правильно оформлять числительные в деловой письменной речи;

осознавать особенности имени числительного в родном языке по сравнению   
с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

воспринимать на слух тексты на родном языке, задавать вопрос и отвечать   
на него, строить монологическую и диалогическую речь;

уметь использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нанайского языка: описывать местность (пейзаж), давать родовое и видовое определение животного (птицы, рыбы, насекомого);

называть не менее трёх сказок о животных, излагать их в устно и письменно;

рассказывать о традиционном отношении нанайцев к природе и уметь   
его объяснять;

грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык   
и наоборот;

К концу обучения ***в 8 классе*** обучающийся научится:

отличать по значению имена отрицания аба и ана в речи и текстах, правильно (согласно их значению) употреблять в устной и письменной речи имена отрицания, осознавать особенности имени отрицания в родном языке;

производить устный и письменный морфологический разбор имени отрицания;

распознавать наречия разных разрядов, определять морфологические признаки, устанавливать синтаксическую функцию;

разграничивать одинаковые по звучанию и написанию наречия   
и существительные;

правильно употреблять в речи наречия, согласно лексическим   
и грамматическим значениям;

подбирать синонимы и антонимы к наречиям, составлять с ними словосочетания и употреблять их в речи;

осознавать особенности наречия в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор наречия;

распознавать образные слова как часть речи по общему значению   
и интонации, определять его синтаксическую роль;

распознавать и правильно употреблять в речи образные слова разных разрядов;

осознавать особенности образных слов в родном языке;

производить устный и письменный морфологический разбор образных слов;

распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению;

определять морфологические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять   
и соотносить местоимения с другими частями речи;

правильно образовывать формы местоимений и употреблять их в устной   
и письменной речи;

осознавать особенности местоимения в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор местоимения;

различать послелог, союз, частицу. распознавать послелоги разных разрядов, отличать послелоги от слов самостоятельных частей речи;

выделять послелог в предложении по значению, производить морфологический разбор;

правильно употреблять послелоги в речи, осознавать особенности послелога   
в родном языке и предлога в русском языке;

отличать сочинительные и подчинительные союзы по их синтаксической функции;

определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (сочинение, подчинение), правильно употреблять союзы в речи;

отличать частицы-слова и частицы-суффиксы в предложениях и речи   
по их значению и правописанию;

распознавать частицы разных разрядов по значению;

правильно писать частицы (раздельно, через дефис);

выразительно читать предложения с частицами;

интонационно правильно произносить междометие в речи;

воспринимать на слух тексты на родном языке, задавать вопрос и отвечать   
на него, строить монологическую и диалогическую речь;

уметь использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нанайского языка: рассказывать об орудиях охоты (приспособлениях   
и сооружениях, традиционных и современных), описывать охотника в охотничьем снаряжении, объяснять традиционное значении охотничьего промысла (рыболовства и собирательства) в жизни нанайцев, рассказывать о процессе рыбной ловли традиционным способом;

рассказывать о поездке за грибами (ягодами, орехами), описывать традиционную технологию переработки и заготовки дикоросов впрок;

грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык   
и наоборот.

К концу обучения ***в 9 классе*** обучающийся научится:

распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению, определять морфологические признаки, синтаксическую роль;

отличать причастия по их лексико-грамматическим признакам   
от прилагательных и глаголов;

правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи активные, пассивные и притяжательные причастия в определенном времени, в положительной и отрицательной формах;

связывать причастия с существительными, соблюдая порядок слов   
в нанайском предложении;

характеризовать предмет, животное, явления с помощью причастий;

правильно подбирать синонимы и антонимы, выраженные причастиями,   
по словарю и без него;

выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного;

осознавать особенности причастия в родном языке по сравнению с русским языком;

устно и письменно морфологически разбирать причастия;

распознавать деепричастие как часть речи по вопросу и общему значению, определять морфологические признаки, синтаксическую роль;

отличать деепричастие от глаголов по их лексико-грамматическим признакам;

правильно образовывать деепричастия и, согласно их грамматическим значениям, употреблять в устной и письменной речи;

правильно связывать деепричастие с зависимыми словами и главный глагол, соблюдая порядок слов в нанайском предложении;

устно и письменно морфологически разбирать деепричастия;

понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения;

выделять словосочетания при анализе предложения, определять типы связи слов;

выделять грамматическую основу предложения;

разбирать предложения по членам предложения;

определять синтаксическую связь между членами предложения;

строить предложение, соблюдая порядок расположения в нем членов предложения;

различать односоставные и двусоставные, полные и неполные предложения;

видеть в предложении однородные члены, правильно определять их ряды   
и расставлять знаки препинания;

строить предложения с однородными членами;

интонационно выделять в речи обращение, вводное слово и вводное предложение, на письме - расставлять соответствующие знаки препинания;

отличать простое и сложное предложения;

строить сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложение в устной и письменной речи, соблюдать необходимую интонацию   
при их произношении, а на письме правильно расставлять знаки препинания;

правильно интонировать предложение с прямой и косвенной речью;

уметь строить и пользоваться в устной и письменной речи предложениями   
с прямой и косвенной речью;

воспринимать на слух тексты на родном языке, задавать вопрос и отвечать   
на него, строить монологическую и диалогическую речь.

уметь использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нанайского языка: описывать правила не менее двух нанайских игр, объяснять значение традиционных нанайских игр в воспитании детей;

грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык   
и наоборот;

объяснять значение традиционной нанайской и современной педагогики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | ***Система языка.*** | 3 | 0 | 0 | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 2 | ***Основные разделы науки о языке.***  ***Фонетика.*** | 16 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 3 | ***Графика. Орфография.*** | 11 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 4 | ***Морфемика.*** | 12 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 5 | ***Лексика. Орфография.*** | 18 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 6 | **Тематические группы лексики нанайского языка.**  «Наше село, город», «Наша школа», «Человек» | 8 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | ***Система языка.*** | 1 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 2 | ***Морфология.*** | 5 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 3 | ***Имя существительное****.* | 18 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 4 | ***Глагол.*** | 36 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 5 | ***Тематические группы лексики нанайского языка****.*  «Пища» | 8 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | ***Система языка.*** | 1 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 2 | ***Глагол.*** | 36 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 3 | ***Имя прилагательное.*** | 15 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 4 | ***Имя числительное.*** | 8 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 5 | ***Тематические группы лексики нанайского языка.***  «Природа», «Неживая природа» | 8 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | ***Система языка.*** | 1 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 2 | ***Имя отрицания.*** | 5 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 3 | ***Наречие.*** | 7 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 4 | ***Образные слова.*** | 10 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 5 | ***Местоимение.*** | 14 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 6 | ***Служебные части речи.***  ***Послелог.*** | 5 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 7 | ***Союз.*** | 6 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 8 | ***Частица.*** | 8 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 9 | ***Междометие.*** | 4 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 10 | ***Тематические группы лексики нанайского языка.***  «Народные промыслы» | 8 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | ***Система языка.*** | 1 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 2 | ***Причастие.*** | 18 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 3 | ***Деепричастие.*** | 11 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 4 | ***Синтаксис.*** | 28 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| 5 | ***Тематические группы лексики нанайского языка.***  «Народная педагогика» | 8 |  |  | Электронное учебное пособие «Нанай хэсэни» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Нанайский литературный язык и его нормы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 2 | Богатство и выразительность родного языка. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 3 | Основные разделы науки о языке. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 4 | Рр «Наше село, город» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 5 | ***Фонетика.***  Звуки речи. Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 6 | Классификация гласных звуков  по способу и месту образования. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 7 | Гласные 1 и 2 серии. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 8 | Краткие и долгие гласные. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 9 | Чистые и носовые гласные. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 10 | Сложные гласные (дифтонги). | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 11 | Редукция (ослабление) гласных звуков. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 12 | Согласные звуки. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 13 | Классификация согласных звуков по способу  и месту образования. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 14 | Рр «Наша школа» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 15 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 16 | Произношение всегда твердого согласного [т] перед гласными звуками [и], [i]. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 17 | Слоги. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 18 | Увулярные согласные и их произношение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 19 | Ударение в слове и его отличие  от ударения в слове в русском языке. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 20 | Контрольная работа по теме: Фонетика | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Рр «Человек» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 23 | ***Графика. Орфография.***  Обозначение звуков речи на письме. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 24 | Алфавит. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 25 | Обозначение на письме долгих и носовых гласных звуков. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 26 | Обозначение на письме гласного звука [i]. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 27 | Звуковой состав букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 28 | Закон сингармонизма (гармонии гласных) в нанайском языке. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 29 | Редукция (ослабление) в конце слова. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 30 | Обозначение согласной фонемы [ӡ] на письме. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 31 | Чередование согласных на стыках морфем: н-м, мб-нд-ӈк. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 32 | Обозначение на письме увулярных согласных звуков.. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 33 | Правила переноса слов и их отличие от правил переноса слов в русском языке | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 34 | Контрольная работа по теме: Графика. Орфография. |  | 1 |  |  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |
| 36 | Рр «Моя семья» |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 37 | ***Морфемика.***  Понятие о морфемике |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 38 | Основа слова и словоизменительные суффиксы. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 39 | Корень слова. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 40 | Суффикс. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 41 | Однокоренные слова. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 42 | Значение суффикса  в словообразовании и словоизменении (формообразовании). |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 43 | Отличие словопроизводства и словоизменения в нанайском и русском языках. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 44 | Повторение |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 45 | Контрольная работа по теме «Морфемика» |  | 1 |  |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |
| 47 | Рр «Мой дом» |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 48 | ***Лексика. Орфография.***  Слово и его лексическое значение. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 49 | Прямое и косвенное значение слова. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 50 | Однозначные и многозначные слова. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 51 | Омонимы. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 52 | Омографы. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 53 | Отличие в правописании омографических пар слов. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 54 | Синонимы. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 55 | Антонимы. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 56 | Рр «Мой дом» |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 57 | Архаизмы. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 58 | Неологизмы. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 59 | Заимствованные из русского языка слова. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 60 | Правописание заимствованных из русского языка слов имён существительных |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 61 | Правописание заимствованных из русского языка слов имён прилагательных |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 62 | Правописание заимствованных из русского языка слов глаголов. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 63 | Фразеологизмы. |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 64 | Повторение |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 65 | Повторение |  |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 66 | Контрольная работа по теме: Лексика. Орфография. |  | 1 |  |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение изученного в 5 классе | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 2 | Система языка. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 3 | Грамматика.  Предмет изучения грамматики. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 4 | ***Морфология.***  Морфология как раздел грамматики. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 5 | Части речи. Понятие о частях речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 6 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 7 | Самостоятельные части речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 8 | Рр «Пища» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 9 | ***Имя существительное.***  Понятие о существительном как части речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 10 | Синтаксическая роль существительного в предложении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 11 | Существительные нарицательные и собственные. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 12 | Правописание собственных имён существительных. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 13 | Существительные лица. Вопросы, на которых они отвечают. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 14 | Их отличие в русском и нанайском языках  по значению. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 15 | Число имени существительного. Формообразующие суффиксы существительных множественного числа -сал (-сэл), -сил, -л. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 16 | Число имени существительного. Формообразующие суффиксы существительных множественного числа -ана (-энэ), -на (-нэ). | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 17 | Число имени существительного. Формообразующие суффиксы существительных множественного числа  -дёан (-дюэн). | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 18 | Отсутствие категории рода у существительных в нанайском языке. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 19 | Рр «Одежда традиционная» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 20 | Склонение имен существительных. Падежи и падежные вопросы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 21 | Два типа основ склоняющихся существительных: основа 1 типа (оканчивающаяся на гласную фонему) и основа 2 типа (оканчивающаяся на согласную фонему). | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 22 | Простое склонение имён существительных, его падежи, вопросы, на которые они отвечают, падежные суффиксы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 23 | Отличие суффиксов имён существительных с основами  1 и 2 типа в винительном и местном падежах. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 24 | Лично-притяжательное склонение имен существительных, его падежи, вопросы, на которые они отвечают. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 25 | Лично-притяжательное склонение имен существительных, его падежи, вопросы, на которые они отвечают. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 26 | Лексическое значение имен существительных лично-притяжательного склонения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 27 | Возвратные суффиксы единственного и множественного числа (-и, -вари (вэри),  -бари (-бэри), -ри), отсутствие суффикса -ва (-вэ) и личных суффиксов. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 28 | Формообразующие суффиксы имён существительных: -кан (-кэн) Оттенки значений, придаваемые этими суффиксами именам существительным. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 29 | Формообразующие суффиксы имён существительных: -молиа (-мулиэ). Оттенки значений, придаваемые этими суффиксами именам существительным. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 30 | Контрольная работа по теме: Имя существительное. | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Формообразующие суффиксы имён существительных: -диа (-диэ). Оттенки значений, придаваемые этими суффиксами именам существительным. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 33 | Словообразующие суффиксы имён существительных: -ӈкан  (-ӈкэн), -кса (-ксэ) и их лексическое значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 34 | Словообразующие суффиксы имён существительных: -ла(-лэ), -лта (-лтэ), -ко (-ку) и их лексическое значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 35 | Словообразующие суффиксы имён существительных:  -мди, -н, -ча (-чэ) и их лексическое значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 36 | Формоизменение существительных, заимствованных из русского языка. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 37 | Повторение по теме: Имя существительное. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 38 | Рр «Покупка одежды» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 39 | Глагол.  Понятие о глаголе как части речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 40 | Отсутствие неопределенной формы глагола (инфинитива). Суффиксы пассивного причастия -ори (-ури), -ри. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 41 | Типы глагольных основ  в нанайском языке | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 42 | Значение деления глагольных основ на 4 типа. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 43 | Наклонение глагола. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 44 | Изъявительное наклонение, его значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 45 | Времена глаголов изъявительного наклонения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 46 | Настоящее, прошедшее, будущее время. Их значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 47 | Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глаголов 1, 2 типов основ. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 48 | Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глаголов 3, 4 типов основ. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 49 | Рр «Средства передвижения» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 50 | Значение, образование и спряжение глаголов прошедшего времени положительной формы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 51 | Суффиксы временные и личные  в единственном и множественном числе у глаголов 1, 2 типов основ. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 52 | Суффиксы временные и личные  в единственном и множественном числе у глаголов 3, 4 типов основ. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 53 | Значение, образование и спряжение глаголов будущего времени положительной формы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 54 | Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глаголов 1, 2 типов основ. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 55 | Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глаголов 3, 4 типов основ. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 56 | Глаголы изъявительного наклонения отрицательной формы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 57 | Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонения настоящего (простого) времени отрицательной формы | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 58 | Временные и отрицательные и личные суффиксы в единственном числе у глаголов всех типов основ. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 59 | Временные и отрицательные и личные суффиксы во множественном числе у глаголов всех типов основ. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 60 | Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонения прошедшего простого времени отрицательной формы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 61 | Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонения прошедшего сложного времени отрицательной формы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 62 | Суффикс -чин как времяобразующая морфема прошедшего (простого)  времени отрицательной формы для глаголов всех типов основ. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 63 | Отрицание «эм» и форма прошедшего времени глагола «таори» как времяобразующие слова в сочетании с основными глаголами 1 и 2 типов основ для прошедшего (сложного) времени. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 64 | Отрицание «эм» и форма прошедшего времени глагола «таори» как времяобразующие слова в сочетании с основными глаголами любого из 3 и 4 типов основ для прошедшего (сложного) времени. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 65 | Неизменяемость основного глагола в составе прошедшего (сложного) времени глагола изъявительного наклонения в отрицательной форме. | 11 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 66 | Контрольная работа по теме: Глагол |  | 1 |  |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение изученного в 6 классе | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 2 | Система языка. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 3 | **Глагол.**  Наклонения глаголов. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 4 | Повелительное наклонение, его значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 5 | Времена глаголов повелительного наклонения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 6 | Значение настоящего времени глаголов повелительного наклонения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 7 | Образование глаголов настоящего времени повелительного наклонения положительной формы от глагольных основ  1, 2, 3, 4 типов для 2 лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 8 | Образование глаголов настоящего времени повелительного наклонения отрицательной формы для 2 лица единственного  и множественного числа. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 9 | Образование глаголов будущего времени повелительного наклонения отрицательной формы для 2 и 3 лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 10 | Пригласительное наклонение, его значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 11 | Образование глаголов пригласительного наклонения при помощи суффикса -гоари (-гуэри). | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 12 | Образование глаголов пригласительного наклонения отрицательной формы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 13 | Рр «Природа» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 14 | Условное (сослагательное) наклонение, его значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 15 | Образование глагола условного наклонения положительной формы единственного числа при помощи суффикса -мча (-мчэ). | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 16 | Суффикс -л как формообразующая фонема глагола условного наклонения  в 3 лице множественного числа. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 17 | Образование глагола условного наклонения отрицательной формы единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 18 | Отрицание «эм» и глагол «таори» в условном наклонении в сочетании с основным глаголом любого из 4 типов основ как формообразующие слова для отрицательной формы условного наклонения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 19 | Повторение по теме: Глагол | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 20 | Контрольная работа по теме: Глагол. | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Рр «Неживая природа» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 23 | **Имя прилагательное.**  Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 24 | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Синтаксическая связь с именем существительным. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 25 | Разряды прилагательных по значению: качественные, количественные, определительные, относительные. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 26 | Качественные прилагательные, их значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 27 | Грамматические особенности качественных прилагательных. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 28 | Степени сравнения качественных прилагательных. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 29 | Значение и образование прилагательных сравнительной и превосходной степеней. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 30 | Выделительная форма качественных прилагательных. Суффикс -дима (-димэ) как формообразующая морфема выделительной формы качественных прилагательных. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 31 | Притяжательная форма качественных прилагательных. Суффиксы -ӈго (-ӈгу), -ӈги как формообразующие морфемы притяжательной формы качественных прилагательных. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 32 | Отсутствие изменения качественных прилагательных по лицам и числам в прямом необособленном употреблении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 33 | Способы образования качественных прилагательных. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 34 | Количественные прилагательные, их значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 35 | Грамматические признаки количественных прилагательных ои, эгди: степени сравнения, выделительная, притяжательная формы, изменение по падежам и числам. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 36 | Количественные прилагательные хадова, эм хадова, хадо-хадо, эгдиктэ, оикта, не обладающие грамматическими признаками. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 37 | Определительные прилагательные, их значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 38 | Употребление существительных с определительными прилагательными, как в единственном, так и во множественном числе  без изменения смысла предложения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 39 | Относительные прилагательные, их значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 40 | Образование относительных прилагательных при помощи суффиксов -ма (-мэ),  -пчи, -рсо (рсу). | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 41 | Выпадение конечной согласной -н перед суффиксом -рсо (рсу). | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 42 | Неизменяемость относительных прилагательных. | 1 |  |  | 12.02 | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 43 | Образование от имён прилагательных омонимичных имён существительных. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 44 | Правописание заимствованных из русского языка прилагательных. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 45 | Повторение по теме: Имя прилагательное | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 46 | Контрольная работа по теме: Имя прилагательное | 1 | 1 |  |  |  |
| 47 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Рр «Живая природа» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 49 | **Имя числительное.**  Понятие о числительном как части речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 50 | Синтаксическая роль числительного в предложении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 51 | Разряды имен числительных: количественные. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 52 | Разряды имен числительных: порядковые. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 53 | Разряды имен числительных: порядковые. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 54 | Разряды имен числительных: распределительные. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 55 | Разряды имен числительных: собирательные. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 56 | Числительные простые, сложные, составные. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 57 | Образование числительных: при помощи суффиксов, повторением одного  и того же слова. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 58 | Образование числительных:  прибавлением слов таӈго, миӈган, тумэн и другие. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 59 | Образование числительных  супплетивным способом. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 60 | Склонение числительных. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 61 | Употребление имён числительных в сочетании с именами существительными. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 62 | Повторение по теме: Имя числительное. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 63 | Рр «Природа и человек» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 64 | Контрольная работа по теме: Имя числительное. | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение по теме: «Имя существительное» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 67 | Повторение по теме: Глагол | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 68 | Повторение по теме: Имя прилагательное | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение изученного в 7 классе. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 2 | Система языка. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 3 | Рр «Народные промыслы» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 4 | **Имя отрицания.**  Имя отрицания аба и ана. Различия в употреблении слов аба и ана. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 5 | **Наречие.**  Понятие о наречии как части речи. Разряды наречий по значению: качественные. Образование наречий. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 6 | Разряды наречий по значению: количественные. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 7 | Разряды наречий по значению: степени, времени. Образование наречий. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 8 | Разряды наречий по значению: места, предела. Образование наречий. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 9 | Образные слова.  Понятие об образных словах как части речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 10 | Синтаксическая роль образных слов в предложении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 11 | Разряды образных слов по значению: звукоподражательные, передающие цветосветовые представления | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 12 | Разряды образных слов по значению: чувственное восприятие, психическое состояние, изображающие внешний вид. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 13 | Разряды образных слов по значению: положение предмета и связанные  с этим признаки действий. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 14 | Образование и правописание образных слов. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 15 | Контрольная работа по теме: Наречие | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Рр «Охота» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 18 | **Местоимение.**  Понятие о местоимении как части речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 19 | Синтаксическая роль местоимений  в предложении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 20 | Соотносительность местоимений с именными и наречными частями речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 21 | Разряды местоимений. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 22 | Личные местоимения и их изменение по лицам  и числам. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 23 | Изменение по лицам  и числам личных местоимений. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 24 | Склонение личных местоимений. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 25 | Возвратное местоимение мэпи и его изменение по падежам. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 26 | Возвратное местоимение мэпэри и его изменение по падежам. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 27 | Возвратное неизменяемое местоимение мэнэ  и его синтаксическая роль в предложении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 28 | Указательные местоимения эй, тэй (ча-), эмэчэ, тамача и их склонение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 29 | Вопросительные местоимения Уй? Уйӈги? Хай? Хайӈги? Хамача? Хавой? Хавойдима? и их изменение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 30 | Определительные местоимения мэнэ, хэм, чуӈну, чопал, уй-дэ хэм, хай-да хэм. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 31 | Неопределенные местоимения, их образование и изменение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 32 | Самостоятельно-притяжательные местоимения, их образование при помощи суффикса -ӈги. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 33 | Склонение самостоятельно-притяжательных местоимений. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 34 | Повторение по теме: Местоимение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 35 | Контрольная работа по теме: Местоимение. | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Рр «Рыболовство» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 38 | **Служебные части речи.** | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 39 | **Послелог.**  Понятие о послелоге. Послелоги барони, оялани, оячиани, тургундулэни, дякпадоани, уелэни, пэгиэлэни | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 40 | Место послелога  по отношению к главному слову. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 41 | Отличие послелога от знаменательной части речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 42 | **Союз.**  Понятие о союзе. Роль союзов в предложении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 43 | Простые и составные союзы: гучи, чалай, осини, туй бими-дэ, тотами-да, ай ай и другие. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 44 | Сочинительные союзы  и их употребление в предложениях с однородными  членами | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 45 | Подчинительные союзы  и их употребление в сложноподчиненном предложении для соединения придаточного с главным предложением. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 46 | **Частица.**  Понятие о частицах. Частицы-слова и их значение: указательные - та, то, тэ. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 47 | Ограничительные - тэӈ, тэӈ эм, тэм. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 48 | Отрицательные - эчиэ, эди. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 49 | Утвердительные - гоани, биэси-кэ. Предположительные - сайна, бидерэ. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 50 | Правописание частиц-слов  с главным словом. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 51 | Частицы - суффиксы -да (дэ), -тани (-тэни) и их правописание с главным словом. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 52 | Частицы - суффиксы -рагда (-рэгдэ) и их правописание с главным словом. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 53 | Частицы - суффиксы  -ка (-кэ) и их правописание с главным словом. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 54 | Рр «Собирательство» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 55 | **Междометие.**  Понятие о междометии. Значение междометий в речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 56 | Роль интонации  при произношении междометия. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 57 | Правописание отдельных междометий. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 58 | Отличие междометий «валиаха» и «оркин» от знаменательных частей речи. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 59 | Повторение по теме: Служебные части речи. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме: Служебные части речи. | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 62 | Повторение по теме: Наречие. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 63 | Повторение по теме: Образные слова. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 64 | Повторение по теме: Местоимение | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 65 | Повторение по теме: Послелог. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 66 | Повторение по теме: Союз | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 67 | Повторение по теме: Междомение |  |  |  |  |  |
| 68 | Повторение по теме: Междомение |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение изученного в 8 классе. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 2 | Причастие.  Понятие о причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 3 | Именные признаки у причастия: число, падеж, притяжание, чаще всего  в предложении является определением. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 4 | Глагольные признаки у причастия: категория времени (настоящее, прошедшее), спряжение притяжательных причастий, управление падежными формами. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 5 | Активные причастия. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 6 | Значение и образование активных причастий настоящего и прошедшего времени положительной  и отрицательной формы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 7 | Неизменяемость активных причастий. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 8 | Пассивные причастия. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 9 | Значение и образование пассивных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 10 | Склонение пассивных причастий. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 11 | Притяжательные причастия. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 12 | Значение и образование притяжательных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 13 | Спряжение притяжательных причастий. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 14 | Отличие притяжательных причастий  от личных форм глаголов изъявительного наклонения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 15 | Место причастий  в предложении по отношению к определяемому слову. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 16 | Причастный оборот. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 17 | Отличие причастий в нанайском и русском языках. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 18 | Повторение по теме: Причастие | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 19 | Контрольная работа по теме: Причастие. | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Рр «Народная педагогика» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 22 | Деепричастие.  Понятие о деепричастии. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 23 | Синтаксическая роль деепричастия в предложении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 24 | Разряды деепричастий. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 25 | Одновременное деепричастие, его значение  и морфологический признак (наличие формы единственного и множественного числа). | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 26 | Образование одновременных деепричастий единственного  и множественного числа в положительной и отрицательной форме. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 27 | Разновременное деепричастие, его значение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 28 | Образование разновременных деепричастий положительной и отрицательной формы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 29 | Условно-временное деепричастие,  его значение и морфологический признак (наличие формы единственного  и множественного числа). | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 30 | Образование условно-временных деепричастий единственного и множественного числа в положительной форме. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 31 | Деепричастный оборот и его обособление. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 32 | Отличие деепричастий в нанайском и русском языках. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 33 | Рр «Образование» | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 34 | Повторение по теме: Деепричастие. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 35 | Контрольная работа по теме: Деепричастие. | 1 | 1 |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 36 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 37 | Синтаксис.  Понятие о синтаксисе и пунктуации. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 38 | Словосочетание. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 39 | Предложение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 40 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 41 | Порядок слов в нанайском предложении. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 42 | Логическое ударение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 43 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 44 | Подлежащее, способы его выражения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 45 | Сказуемое простое, составное глагольное и составное именное. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 46 | Способы выражения сказуемого. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 47 | Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 48 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 49 | Определение, способы его выражения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 50 | Примыкание при связи определения, выраженного именем прилагательным, числительным, некоторыми местоимениями и причастием, с определяемым словом. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 51 | Дополнение, способы  его выражения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств и способы их выражения. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 52 | Простое предложение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 53 | Односоставное и двусоставное предложение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 54 | Полное и неполное предложение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 55 | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 56 | Союзы при однородных членах. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 57 | Запятая между однородными членами. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 58 | Предложения  с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 59 | Сложное предложение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 60 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 61 | Сложное бессоюзное предложение. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 62 | Предложение с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при них. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 63 | Замена прямой речи косвенной при помощи суффиксов  -ам, -ям, а также союзов и интонации голоса. | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Замена прямой речи косвенной при помощи суффиксов -эм, -ем, -м, а также союзов и интонации голоса. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме: Синтаксис. | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| 66 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  | ЭУП «Нанай хэсэни» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 0 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ Л. Т. Киле, Г. Н. Оненко. Нанай хэсэни 6 класс. Учебное пособие на нанайском языке для общеобразовательных организаций – Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2019,

- Г. Н. Оненко, Л. Т. Киле, Т. Г. Актанко. Картинный словарь нанайского языка. Учебное пособие для дошкольных учреждений и учащихся начальных классов – Хабаровское книжное издательство, 2003.

​‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌​**Заксор Л.Ж. «Практикум по лексике нанайского языка» СПб «Просвещение», 2008**

Заксор Л.Ж. Нанайско-русский тематический словарь. С-Пб, Просвещение, 2006

Киле А.С. Дидактические материалы по родному языку. Хабаровск «РИОТИП», 2006

Оненко Г.Н. Картинный словарь нанайского языка. Реченька. Хабаровск, 2003

Оненко С.Н. Словарь нанайско-русский и русско-нанайский. Л.: Просвещение,1989

Петрова Т.И. Нанайско-русский словарь. Хабаровск, 1996

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Электронное учебное наглядное пособие по нанайскому языку «Нанай хэсэни»

**ИНТЕРНЕТ**

https://vk.com/nanay\_heseni?ysclid=lmnci7ydpu989777528

https://mari-lab.ru/index.php/Русско-нанайский\_словарь\_1989