

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Омми
Амурского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол от 30.08.2024г.

№ ____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы

____ О. В. Митянина

30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом И.о. директора

МБОУ ООШ с. Омми

от 30.08.2024г.. № 121-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»

Направление – развитие личности и самореализации обучающихся

5 класс

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Разработана:

Гаер В.А.

учитель технологии

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 5 класса разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69

Актуальность данной программы состоит в том, что в общеобразовательной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы в основной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цели программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего - 33 ч.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы организации деятельности

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок

- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- .

Познавательные УУД:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

Ценностно-смысловые:

Способность улучшать внимание школьника.

Способность предупреждать и контролировать угрозы противника.

общекультурные:

- понимание роли науки и образования в жизни человека и общества;
- овладение эффективными способами организации познавательной деятельности;
- интерес к развитию информационно-коммуникационных технологий;

учебно-познавательные:

- формирование навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, презентации учебно-познавательной деятельности;
- овладение умениями функциональной грамотности;
- освоение способов продуктивной деятельности;

информационные:

- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение осуществлять поиск, анализ, хранение, передачу, преобразование информации;

коммуникативные:

- формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;
- овладение эффективными способами устной и письменной коммуникации;

социально-трудовые:

- владение этикой социальных и трудовых взаимоотношений;
- формирование профессиональной направленности;
- уважительное отношение к результатам труда и творчества;

личностные:

- способность к эффективному использованию собственных ресурсов;
- формирование рефлексивных умений;
- приобретение опыта социальной активности;
- развитие навыков самоуправления и самоорганизации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

Третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых, невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание программы**1. Шахматная доска**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Линии на шахматной доске. Диагонали. Центр шахматной доски.

2. Шахматные фигуры

Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур.

3. Начальная расстановка фигур.

Начальная позиция.

4. Ходы и взятие фигур.

Ладья. Слон. Ладья против слона. Ферзь. Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Король против других фигур.

5. Цель шахматной партии.

Шах. Мат. Ничья. Пат. Рокировка.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия.

7. Обобщение.

Шахматный турнир.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска	4
2	Шахматные фигуры.	2
3	Начальная расстановка фигур	1
4	Ходы и взятие фигур	15
5	Цель шахматной партии	6
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3
7	Обобщение. Шахматный турнир.	2
	Итого	33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Омми
Амурского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора школы

_____ В.Н.Нарышкина
«__» _____ 2024 г.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности

«Шахматы»

5 класс

2024-2025 учебный год

Гаер В.А.,
учитель технологии

2024 год

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
Шахматная доска. 4 ч.			
1	06.09		Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска
2	13.09		Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.
3	20.09		Линии на шахматной доске. Диагонали
4	27.09		Центр шахматной доски.
Шахматные фигуры. 2 ч			
5	04.10		Шахматные фигуры.
6	11.10		Сравнительная сила фигур.
Начальная расстановка фигур. 1 ч			
7	18.10		Начальная позиция.
Ходы и взятие фигур. 15 ч.			
8	25.10		Ладья.
9	08.11		Ладья.
10	15.11		Слон.
11	22.11		Слон.
12	29.11		Ладья против слона.
13	06.12		Ферзь.
14	13.12		Ферзь.
15	20.12		Конь
16	27.12		Конь
17	10.01		Конь против ферзя, ладьи, слона.
18	17.01		Пешка.
19	24.01		Пешка.
20	31.01		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона
21	07.02		Король.
22	14.02		Король против других фигур
Цель шахматной партии. 6 ч			
23	21.02		Шах.
24	28.02		Шах.
25	07.03		Мат.

26	14.03		Мат.
27	21.03		Ничья. Пат.
28	28.03		Рокировка.
Игра всеми фигурами из начального положения. 3 ч			
29	11.04		Шахматная партия.
30	18.04		Шахматная партия.
31	25.04		Шахматная партия.
Обобщение. 2 ч.			
32	16.05		Шахматный турнир.
33	23.05		Шахматный турнир.