

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Омми
Амурского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
протокол от 30.08.2024
№ _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О.В. Митянина
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ООШ с. Омми
от 30.08.2024 г. № 121-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мастерская чтения»

Направление – общеинтеллектуальное
2 класс
Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Разработана:
Гаер Натальей Вадимовной,
учителем начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская чтения» для учащихся 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», и авторской программы на основе авторской программы О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Цель данного курса – формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации. Планируемым результатом обучения могут стать как успешность работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения. Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость. С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами. При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Планируемые результаты освоения курса «Мастерская чтения»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- 1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 18 учебных часов в 1 и 4 классах (1 час в неделю) во втором полугодии.

Содержание курса «Мастерская чтения»

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Восприятие

на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию). Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Приёмы поискового чтения.

Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Приёмы изучающего чтения. Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста. 8 Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Определение значения слов с помощью толкового словаря. Подробный и сжатый пересказ. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений» Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

~ **Формы организации деятельности:**

- ~ практическая работа
- ~ викторина
- ~ проектная задача
- ~ внутригрупповая дискуссия
- ~ библиотечное занятие
- ~ познавательная игра
- ~ разработка группового проекта
- ~ выпуск классной газеты

Курс «Учимся работать с текстом» предполагает следующие виды деятельности:

- ~ - Игровая деятельность
- ~ Познавательная деятельность
- ~ Проблемно-ценностное общение
- ~ Художественная деятельность
- ~ Общественно-полезная деятельность
- ~ Проектная деятельность

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1
2	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1
3	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1
4	Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	1
5	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте.	1
6	Пересказ текста.	1

7	Подробный пересказ текста.	1
8	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	1
9	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	1
10	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1
11	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1
12	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1
13	Определение типа текста.	1
14	Определение типа текста.	1
15	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1
16	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов	1
17	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	1
18	Итоговое занятие «Что узнали? Чему научились »	1
Всего		18

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Омми
Амурского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О. В. Митянина
«__» _____ 2024 год

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности
«Мастерская чтения»
2 класс
2024 - 2025 учебный год

Учитель: Гаер Н.В.,
Классный руководитель

2024 год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	15.01.2025	

2	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	22.01.2025	
3	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	29.01.2025	
4	Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	1	05.02.2025	
5	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте.	1	12.02.2025	
6	Пересказ текста.	1	19.02.2025	
7	Подробный пересказ текста.	1	26.02.2025	
8	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	1	05.03.2025	
9	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	1	12.03.2025	
10	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	19.03.2025	
11	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	26.03.2025	
12	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	09.04.2025	
13	Определение типа текста.	1	16.04.2025	
14	Определение типа текста.	1	23.04.2025	
15	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	30.04.2025	
16	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов	1	07.05.2025	
17	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	1	14.05.2025	
18	Итоговое занятие «Что узнали? Чему научились »	1	21.05.2025	

