

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа села Омми  
Амурского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
протокол от 30.08.2024  
№ \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_ О.В.Митянина  
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МБОУ ООШ с. Омми  
от 30.08.2024 г. № 121-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Шахматы»**

Направление – спортивно-оздоровительное  
2 класс  
Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Разработана:  
Гаер Натальей Вадимовной,  
учителем начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Шахматы в школе» составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Программа курса «Шахматы в школе» для начальной школы составлена из расчета 1 учебный час в неделю (34 учебных часа за 2 класс).

### **Общая характеристика**

Рабочая программа внеурочной деятельности — «Шахматы» предназначена для спортивнооздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 1- 4 классах. В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты**

У ученика сформируется:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Ученик получит возможность для формирования:

- возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;
- умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- собственного опыта творческой деятельности.
- устойчивого интереса к занятиям шахматами,
- появление умений выстраивать внутренний план действий,
- пространственное воображение,
- целеустремленности, настойчивости в достижении цели,
- самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

### **Метапредметные результаты**

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- проговаривать последовательность действий.
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания);
- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре

**Предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ученик получит возможность научиться:

- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 16 часов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	<b>Краткая история шахмат (6 часов)</b>	2
2	<b>Шахматная нотация (8 часов)</b>	4
3	<b>Ценность шахматных фигур (10 часов)</b>	5
4	<b>Техника матования одинокого короля (6 часов)</b>	3
5	<b>Достижение мата без жертвы материала (4 часа)</b>	2
6	итого	16 часов

Ресурсное обеспечение

1 Учебно-методическое обеспечение: • Программа • Книги о шахматах - Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. - Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985. - Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993. - Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991. - Гайшут А.Г. Увлекательная математика./ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995. - Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. - Книжка – раскраска «Шахматные герои». - Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94 • Энциклопедии • Методическое пособие для учителя

2 Наглядные пособия Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах

3 Игры и игрушки Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»

4 Учебное оборудование Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.

5 Технические средства Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа села Омми  
Амурского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Митянина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 год

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
2 класс  
2024-2025 учебный год

Учитель: Гаер Натальей  
Вадимовной,  
учитель начальных классов

2024 год

№	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1	04.09		Рождение шахмат.

2	11.09		Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.
3	18.09		Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.
4	25.09		Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.
5	02.10		Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.
6	09.10		Шахматы проникают в Европу.
7	16.10		Сравнительная сила фигур.
8	23.10		Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.
9	06.11		Абсолютная и относительная сила фигур.
10	13.11		Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.
11	20.11		Выдающиеся шахматисты нашего времени.
12	27.11		Мат различными фигурами.
13	04.12		Ферзь и ладья против короля.
14	11.12		Две ладьи против короля.
15	18.12		Эндшпиле (конец игры).
16	25.12		Защита от мата.